



**ESZC Balassa Bálint Gazdasági  
Technikum és Szakképző Iskola**  
2500 Esztergom, Szent István tér 7-9  
[www.balassaegom.hu](http://www.balassaegom.hu)  
OM kód: 910005/002

---

II.6. számú melléklet

# **TEMATIKA**

**Mesterséges intelligencia alapjai**  
**tantárgyhoz**

**9. évfolyam**

**12 óra/tanév**



**ESZC Balassa Bálint Gazdasági  
Technikum és Szakképző Iskola**  
2500 Esztergom, Szent István tér 7-9  
www.balassaegom.hu  
OM kód: 910005/002

---

## **1. Az MI történelme**

A tanulók megismerik a mesterséges intelligencia fejlődésének főbb állomásait és mérföldköveit. Betekintést kapnak a generált MI-tartalmak világába, valamint felismerik ezek előnyeit és kockázatait. Elsajátítják a promptolás fogalmát, és megismerik a jó prompt legfontosabb tulajdonságait.

## **2. Hogyan tanul az MI?**

A tanulók megértik, hogy a mesterséges intelligencia tanulása az adatok feldolgozásán és a mintázatok felismerésén alapul. Megismerik a felügyelt (címkézett adatokkal történő) és a felügyelet nélküli (önálló mintázatkeresésen alapuló) tanulás közötti különbséget. Fejlődik a kritikus gondolkodásuk azáltal, hogy felismerik: az adatok minősége és mennyisége alapvetően meghatározza az MI teljesítményét.

## **3. Az adatok szerepe**

A tanulók felismerik, hogy az adatok rendszerezése alapvető a mesterséges intelligencia működésében. Megértik, hogyan alakíthatók át a nyers adatok információvá és tudássá. Tapasztalatot szereznek az adatok digitális gyűjtésében, táblázatkezelésben és grafikus ábrázolásban, valamint megfigyelik, hogyan használ egy MI-rendszer (például Gemini) adatokat előrejelzésre és rendszerezésre.

## **4. MI és etika**

A tanulók kritikus gondolkodást fejlesztenek a mesterséges intelligencia döntéseivel kapcsolatban, valamint felismerik és megvitatják a digitális világban megjelenő etikai kérdéseket és problémákat.

## **5. MI a természetben és a környezetvédelemben**

A tanulók megértik, hogyan segítheti a mesterséges intelligencia a környezeti problémák felismerését és megoldását, és hogyan járulhat hozzá a fenntartható jövő kialakításához.

## **6. MI a szöveg és a beszéd elemzésében**

A tanulók megismerik, hogyan dolgozza fel a mesterséges intelligencia a nyelvet: hogyan ismeri fel a szavakat, hogyan tanul a nyelvi mintákból, és miért fordulhat elő, hogy egy MI időnként pontatlan vagy félrevezető választ ad.



**ESZC Balassa Bálint Gazdasági  
Technikum és Szakképző Iskola**  
2500 Esztergom, Szent István tér 7-9  
www.balassaegom.hu  
OM kód: 910005/002

---

## **7. MI mint társ a tanulásban**

A tanulók megtapasztalják, hogyan támogatja a mesterséges intelligencia a tanulást (például jegyzetek készítésével, tesztkérdések generálásával vagy magyarázatok adásával), és felismerik, hogy az MI válaszait mindig kritikusan kell értékelni és ellenőrizni.

## **8. Kreatív MI**

A tanulók megismerik a mesterséges intelligencia kreatív felhasználási lehetőségeit a művészetek és a multimédia területén, például az irodalom, a vizuális művészet és a zene világában.

## **9. MI és a társadalom jövője**

A tanulók kritikus gondolkodást fejlesztenek a mesterséges intelligencia társadalmi, munkaerőpiaci és tudományos hatásaival kapcsolatban.

## **10. MI – összefoglalás és képzeletbeli MI-projekt**

A tanulók rendszerezik a tanult ismereteket, kreatív módon alkalmazzák azokat, és reflektálnak a mesterséges intelligencia jövőjére.

## **11. Projekt I**

A tanulók egy gyakorlati projekt keretében alkalmazzák a tanult ismereteket.

## **12. Projekt II**

A tanulók egy második projektben tovább mélyítik tudásukat, és önálló vagy csoportos munkában mutatják be ötleteiket a mesterséges intelligencia alkalmazására.